



11. Konferenz der Dozierenden im Förderschwerpunkt Emotionale und Soziale Entwicklung,  
Humboldt-Universität zu Berlin, 21. & 22.06.2019

Weitere Informationen unter:

<https://ese-tagung.de/>

Direkt zur Anmeldung geht es hier:

<https://event.hu-berlin.de/frontend/index.php?sub=36>

## Programm

### Freitag, 21.06.2019

12:00 Uhr	Öffnung des Tagungsbüros	Georgenstraße 36, 2. OG
13:00 Uhr	Begrüßung Grußwort Organisatorische Hinweise	Dorotheenstraße 24
13:15 Uhr	Einführungskurzvortrag (Lokales Orgateam)	Dorotheenstraße 24
13:45 Uhr	Plenumsvortrag:  <b>Birgit Herz (Leibniz Universität Hannover)</b> Von der „Verbetriebswirtschaftlichung“ der schulischen und außerschulischen Erziehungshilfe zu Macht und Ohnmacht in pädagogischen Beziehungen  (Einführung: D. Zimmermann)	Dorotheenstraße 24
14:45 Uhr	Pause	Georgenstraße 36

15:15 Uhr Workshops/Arbeitsgruppen/Symposium  
Schwerpunkt: Konzepte und Evaluation

Georgenstraße 36

Symposium	Arbeitsgruppe	Workshops	Arbeitsgruppe	Arbeitsgruppe
A. Dlugosch, R. Stein, T. Müller, S. Gingelmaier: (Ohn-)Macht - (A-)Moralität: (Miss-)Vertrauen im erzieherischen Verhältnis	G. Casale et al.: Partizipation und Anerkennung in einem RTI-Modell  J. Langer Konzept und Evaluation des CARE®-Programms als geschützter Rahmen der Begegnung  T. Bolz, M. Wittrock: Zusammenhang zwischen Bindungs- repräsentation und soz.-em. Beeinträchtigungen	T. Leidig, J. Krull, M. Spilles, T. Hagen: Das KlasseKinderSpiel – eine Maßnahme zwischen Schüler*innen- partizipation und Verhaltens- modifikation  M. Spilles, T. Hagen, T. Hennemann: Evaluation des KlasseKinderSpiels im Kontext einer tutoriellen Leseförderung	C. Huber, P. Nicolay, S. Schulze: Die Maximierung von Lernhetero- genität als Strategie für Inklusion  B. Streese, N. Horstmeier: Bedingungen und Wirkmächtigkeiten in individuellen Übergangs- prozessen von der Förderschule in die allgemeine Schule  D. C. Hövel, T. Hennemann, A. Petry, F. v. Zadelhoff Akzeptanz des virtuellen Schulboards	A. Bauer: Gespräche über Unterricht. Reproduktion von Macht und Ohnmacht  A. Bethge: Differenzierung als Ausdruck von Macht und Ohnmacht?  C. Hillenbrand, K. Urton: „Selbstwirksamkeit“ – von der Ohnmacht zur professionellen Kompetenz?

16:45 Uhr Pause

Georgenstraße 36

17:00 Uhr Workshops & Open Space

Georgenstraße 36

Workshop	Open Space	Workshop
K. Obens: Traumatische Erinnerungen, Anerkennung und Verletzungen in Zeitzeugengesprächen mit NS- Überlebenden  M. Kratz: Tiefenhermeneutische Interpretation des Films „Gangsterläufer“	R. Stein, H. Ricking, S. Fehrmann, D. Zimmermann, M. Wittrock, U. Fickler-Stang, T. Müller: Jugendstrafvollzug  B. Jäpelt, T. Hofmann: Macht vs. Achtsamkeit	J. Liesebach: Die Macht der „irrationalen“ Zahlen  H. Munker: Identifikation struktureller „Gelingensbedingungen“ der inklusive Schul- und Unterrichts- entwicklung im Umgang mit em- soz. beeinträchtigten SuS

18:30 Uhr Tagesabschluss

18:45 Uhr Austausch der Lehrstühle

# Samstag, 22.06.2019

9:00 Uhr Begrüßung

9:15 Uhr Plenumsvortrag: Dorotheenstraße 24

## I. Quindeau (International Psychoanalytic University, Berlin)

Die Macht des Unsagbaren – Trauma, Erinnerung und Nachträglichkeit

10:15 Uhr Kaffeepause Georgenstraße 36

10:45 Uhr Arbeitsgruppen & Symposium  
Schwerpunkt: Bildung zur Ausbildung Georgenstraße 36

Pädagogische Haltung	Hochschulische Fragen	Symposium	Arbeitsgruppe
<i>L. Schneider, D. Mays, S. Greiten:</i> Inklusions- und Exklusionsentscheidungen in interprofessionellen Unterrichtsreihenplanungen	<i>A. Marquardt:</i> Vorlesungskonzeption zur Vorbereitung auf das erste Schulpraktikum  <i>T. Hofmann:</i> Prozessdidaktik in der Hochschullehre	<i>H.-W. Kranert, A. Riedl, M. Warmuth:</i> Macht und Ohnmacht in beruflichen Bildungsprozessen	<i>M. Stiepel:</i> Psychodynamische Konzeptualisierung des „Aushaltens“  <i>T. Wehrauch, T. Bolz, V. Albers, M. Baumann:</i> „Systemsprenger“ im Spannungsfeld zwischen Inklusions- und Intensivpädagogik?!
<i>A. Filipiak:</i> Kollegiale Machtstrukturen in inklusiven Settings	<i>I. Budnik:</i> Macht und Ohnmacht im Umgang mit realen Fällen in der Lehre		<i>A. Kaplan:</i> Sexualität und sexuelle Bildung junger Frauen und Mädchen in Haft
<i>M. Henter:</i> Adaptive Mentalization-Based integrative Treatment (AMBIT)			

12:15 Uhr Mittagspause

13:00 Uhr Posterpräsentationen Georgenstraße 36

*F. Ockenga:*

„Das ist (nicht) mein Job!“ – Aufgabenredefinitionen von Sonderpädagog\*innen in Mobilen Dienst sowie Beratungs- und Unterstützungssystemen im Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung

*L. Verbeck, J. Krull, H. Meyer, S. Richard, T. Hagen, G. Casale, D. Hövel, C. Hanisch, T. Hennemann:*

Gestufte präventive Förderung in der KiTa – Konzeption eines mehrstufigen, multimodalen Konzepts zur Förderung der emotionalen und sozialen Entwicklung von Vorschulkindern

*T. Wehrauch, M. Wittrock:*

Kindeswohl(-gefährdung) aus Interdisziplinärer Perspektive

*V. Albers:*

Schulabsentismus aus der Perspektive der Eltern. Eine explorative Studie über die subjektive Wahrnehmung von Eltern schulabsenter Kinder

*J. Hofman:*

Die Beziehungsdimension des Lehrkräfteverhaltens im Unterricht mit psychosozial beeinträchtigten Schüler\*innen

13:30 Uhr Arbeitsgruppen & Workshops

Georgenstraße 36

Schwerpunkt: Differentielle Fragen der Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen

**Arbeitsgruppe:**  
Flucht & Migration

**Workshop:**  
Versorgung

**Arbeitsgruppe:**  
Institutionelle  
Schnittstellen

**Arbeitsgruppe:**  
Psychische Gesundheit

*L. Schneider,  
L. Schlachzig &  
F. Metzner:*  
Nach der Flucht –  
Übergänge  
traumasensibel und  
rassismuskritisch  
gestalten

*N. Schwindt,  
S. Gingelmaier:*  
Chancen und Grenzen der  
Operationalisierten  
Psychodynamischen  
Diagnostik

*H. Thiel:*  
Wie konstituiert sich die  
Klientel in Erziehungs-  
hilfeschulen?

*T. Leidig, T. Hennemann,  
C. Hanisch, G. Casale:*  
Psychische Gesundheit  
von Kindern in  
Förderschulen

*L. Schlachzig:*  
Pädagogischer Auftrag:  
Deutsch lernen?!

*K. Sekler:*  
Interdisziplinäre  
Versorgung und  
Förderung von Kindern  
psychisch kranker Eltern

*F. Güthoff:*  
Kinder unter  
Vormundschaft – Macht  
und Ohnmachts-  
verhältnisse im  
Zusammenwirken

*T. Hagen, D. C. Hövel,  
T. Hennemann,  
C. Hillenbrand, C. Rietz:*  
Teach-Well.  
Wohlbefinden im  
Klassenraum

*L. Schneider:*  
„When the subaltern  
speak – who will listen?“

*B. Drolsbach:*  
Therapeutische  
Familienklassen in einem  
regionalen Präventions-  
konzept

*M. Willmann:*  
Deutungsmacht der  
Forschung – Ohnmacht  
der Praxis

15:00 Uhr Eindrücke der Tagung  
Ausblick

Georgenstraße 36

15:15 Uhr Abschlussdiskussion und Verabschiedung

16:00 Uhr Ende der Tagung