

# Abschlussarbeiten – Pädagogik bei geistiger Behinderung

23.07.2021

# Pädagogik bei geistiger Behinderung

„Geistige  
Behinderung“

Bildung

Institutionalisierung  
und Institutionen

Schule und  
Erwachsenenbildung

Wohnen

Arbeit

(Empirische)  
Forschung

...

# „Geistige Behinderung“

- Disability Studies in Education < > Geistige Behinderung
- „Geistige Behinderung“ im Dokumentarfilm (oder anderen Medien)
- Förderschwerpunkt GE intersektional betrachten
- ‚Geistige Behinderung‘ und Personenkreis – Vorstellungen von Studierenden der Sonder-/Rehabilitationspädagogik
- ...

# Bildung

- Bildung und Bildungsverständnis im Kontext geistiger Behinderung (historisch; Potentiale aktueller Diskussionen wie z.B. Hartmut Rosas Ansatz der Resonanz; ...)
- Verständnis von ‚Kultur‘ und ‚kultureller Teilhabe‘ in (ausgewählten) bildungstheoretischen Ansätzen der Pädagogik bei geistiger Behinderung (im Allgemeinen oder in Bezug auf schwere Behinderung im Besonderen)
- ...

# Institutionalisierung und Institutionen

- Arbeiten mit historischen Fragestellungen zu Einrichtungen der Behindertenhilfe in Berlin und Brandenburg (ggf. Zeitzeugen befragen, Quellen auswerten zu verschiedenen Schwerpunkten wie Freizeitgestaltung, Grundbildung, Arbeitsangebote)
- Leben in Institutionen (inkl. Themen der De-Institutionalisierung)
- Sozialraumorientierung/Lebensweltorientierung (Schule, Wohnen)
- Inklusion und Diskriminierung/Ableism
- ...

# Schule und Erwachsenenbildung

- Verständnis von ‚Entwicklung‘ in didaktischen Konzepten zur Differenzierung - Einordnung vor dem Hintergrund aktueller entwicklungspsychologischer Ansätze
- Intermedialität im zieldifferenten (Fach-)Unterricht (medienspezifische, -vergleichende oder -übergreifende Fragestellungen)
- Geschichtsbewusstsein/Geschichtsdidaktik/historisches Lernen: Schule und Erwachsenenbildung
- (Geistige) Behinderung als Thema im inklusiven (Geschichts-)Unterricht
- Erinnerungskultur, Museums- und Gedenkstättenpädagogik (Zusammenarbeit mit dem Jüdischen Museum, der Gedenkstätte Brandenburg-Havel etc.)
- Literarisches Verstehen über szenische Zugänge (Embodied Cognition etc.)
- ‚Literalität‘ im Kontext schwerer Behinderung - Grundlagen, Anfänge und Genese des Zeichenverständnisses?
- Schriftspracherwerb und UK (Lesen und Schreiben lernen mit Hilfe eines Talkers, ggf. empirische Fallstudie, evtl. Kooperation mit der Schule am Pappelhof)
- ...

# Schule und Erwachsenenbildung

Empirische Arbeiten im Rahmen des Forschungsprojekts „Schule ohne Grenzen“ im Ev. Johannesstift

z.B.

- gemeinsam Pause machen (Bedeutung und Gestaltung von Pausensituationen im Schulalltag, Fokus auf Schüler\*innen mit schwerer Behinderung in Pausensituationen)
- Peerkontakte im Schulalltag
- Teamteaching bei inklusiven Unterrichtsprojekten
- Raum und Inklusion (Raumnutzung von Schüler\*innen und Lehrkräften im inklusiven Unterricht bzw. Schulbau; Fokus auf Schüler\*innen mit schwerer Behinderung)

# Wohnen

- Wohnbedürfnisse und Wohnangebote für Menschen mit Lernschwierigkeiten (sog. GB)
- ...

# Arbeit

- Berufsvorbereitung im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung
- Schwere Behinderung und Beruf/ Arbeit
- Menschen mit geistiger Behinderung auf dem allgemeinen Arbeitsmarkt
- ...

# (Empirische) Forschung

- Partizipative/Inklusive Forschung in der Schule/mit Menschen mit Lernschwierigkeiten (sog. Geistige Behinderung)
- Interviews mit Menschen mit geistiger Behinderung –  
forschungsmethodologische, -methodische und -ethische Fragen
- ...