

Prüfungsthemen im Fach Allgemeine Rehabilitationswissenschaften und Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens (Stand 2011)

Mögliche Themenbereiche:

1. Theoriebildung
2. Professionstheorie und Professionsforschung
3. Institutionelle Aspekte
4. Geschlechtsspezifische Fragestellungen
5. Lernbeeinträchtigungen – Lerntheorien – Pädagogik und Didaktik

Allgemeine Hinweise:

Ihre ZWEI zu wählenden Themen müssen nicht unbedingt verschiedenen Rubriken entstammen – weitere Themen sind nach Absprache möglich. Die angefügte Literaturliste ist als Empfehlung für die jeweiligen Themen anzusehen, bitte ziehen Sie je nach Schwerpunkt gerne auch weitere Literatur hinzu – insbesondere auch einschlägige Artikel in Fachzeitschriften.

Zur Prüfung: Beide Themen werden gleich gewichtet geprüft – die Qualität der Prüfung bemisst sich vor allem daran, inwiefern Sie nicht nur referierend, sondern auch analytisch den gewählten Gegenstand darlegen können. Bei historischen Themen unbedingt auch den gesellschaftlichen Kontext berücksichtigen. – Das Thema ‚Integration/bzw. Inklusion‘ entweder bildungsgeschichtlich oder theorie- oder forschungsbezogen ausarbeiten (eine Vermischung wäre zu komplex und dann zu wenig präzise).

Bitte zur persönlichen Prüfungsanmeldung unbedingt zwei Themenvorschläge mit Literatur mitbringen. Alle weiteren Besprechungen können dann ggf. auch per e-mail erfolgen. Spätestens ca. 3-4 Wochen vor der Prüfung bitte eine Gliederung mit Literaturliste mailen, damit ggfs. noch Änderungen möglich sind. Zur Prüfung unbedingt 3 Exemplare Ihres endgültigen Gliederungspapiers inkl. Literaturliste mitbringen.

1. Theoriebildung

- Grundlagenwerke der Sonderpädagogik (historische wie aktuelle) - auch im Vergleich (unter Berücksichtigung der jeweiligen wissenschaftstheoretischen Orientierung, des Behinderungsbegriffes und der Aufgabenbestimmung)
- Grundlagen der Integrationspädagogik und/oder Inclusive Education (unter Berücksichtigung der Legitimation von Integration/Inklusion, der Theoriebezüge, der Anthropologie, der Methoden)
- Behinderung als sonderpädagogisches Theorieelement (entlang von Primär- und Sekundärliteratur)
- Behinderung und Anthropologie
- Ethik als Orientierung sonderpädagogischer Theorie (unter Bezugnahme auf sonderpädagogische Literatur)
- Sonderpädagogische Paradigmendebatte
- Selbstbestimmung/Empowerment als sonderpädagogische Leitorientierungen
- Disability Studies

Albrecht, Friedrich/Hinz, Andreas/Moser, Vera (Hrsg.) (2000): Perspektiven der Sonderpädagogik. Disziplin- und professionsbezogene Standortbestimmungen, Neuwied/Kriftel/Berlin

- Antor, Georg/Bleidick, Ulrich (2000): Behindertenpädagogik als angewandte Ethik, Stuttgart/Berlin/Köln
- Bleidick, Ulrich (1999): Behinderung als pädagogische Aufgabe. Behinderungsbegriff und behindertenpädagogische Theorie, Stuttgart/Berlin/Köln
- Bleidick, Ulrich/Ellger-Rüttgardt, Sieglind (2008): Behindertenpädagogik – eine Bilanz: Bildungspolitik und Theorieentwicklung von 1950 bis zur Gegenwart, Stuttgart
- Bopp, Linus (1930): Allgemeine Heilpädagogik, Freiburg
- Bösl, Elsbeth (2009): Politiken der Normalisierung: Zur Geschichte der Behindertenpolitik in der Bundesrepublik Deutschland, Bielefeld
- Bösl, Elsbeth (Hrsg.) (2010): Disability history: Konstruktionen von Behinderung in der Geschichte, Bielefeld
- Dederich, Markus (2001): Menschen mit Behinderung zwischen Ausschluss und Anerkennung, Bad Heilbrunn
- Dederich, Markus (2007): Körper, Kultur und Behinderung. Eine Einführung in die Disability Studies, Bielefeld
- Dederich, Markus (Hrsg.) (2003): Behinderung und Bioethik, Bad Heilbrunn
- Düring, Ernst von (1925): Grundlagen und Grundsätze der Heilpädagogik, München/Leipzig
- Eberwein, Hans/Knauer, Sabine (Hrsg.) (2002): Integrationspädagogik. Kinder mit und ohne Behinderung lernen gemeinsam, Weinheim/Basel (6. Aufl.)
- Ellger-Rüttgardt, Sieglind (2008): Geschichte der Sonderpädagogik, München
- Faust, Mirjam (2007): Aktuelle theoretische Ansätze in der deutschen Heilpädagogik, Opladen
- Feuser, Georg (1995): Behinderte Kinder und Jugendliche: Zwischen Integration und Aussonderung, Darmstadt
- Fischer, Johannes et al. (2007): Grundkurs Ethik: Grundbegriffe philosophischer und theologischer Ethik, Stuttgart (2. Aufl.)
- Freitag, Walburga (2005): Contergan. Eine genealogische Studie des Zusammenhangs wissenschaftlicher Diskurse und biographischer Erfahrungen, Münster
- Georgens, Jan Daniel/Deinhardt, Heinrich Marianus (1861/63): Die Heilpädagogik, mit besonderer Berücksichtigung der Idiotie und der Idiotenanstalten, 2 Bde., Leipzig (online verfügbar über Uni Wien)
- Gottwald, Claudia (2009): Lachen über das Andere: Eine historische Analyse komischer Repräsentationen von Behinderung, Bielefeld
- Graumann, Sigrid et al. (Hrsg.) (2004): Ethik und Behinderung. Ein Perspektivenwechsel, Frankfurt
- Gröschke, Dieter (1993): Praktische Ethik der Heilpädagogik. Individual-und sozial-ethische Reflexionen zu Grundfragen der Behindertenhilfe, Bad Heilbrunn
- Haeberlin, Urs (1998): Allgemeine Heilpädagogik, Bern/Stuttgart/Wien (5. Aufl.)
- Hähner, Ulrich/Niehoff, Ulrich/Sack, Rudi/Walther, Helmut (1998): Vom Betreuer zum Begleiter. Eine Neuorientierung unter dem Paradigma der Selbstbestimmung, Marburg
- Hanselmann, Heinrich (1930): Einführung in die Heilpädagogik, Zürich/Leipzig
- Heimlich, Ulrich (2003): Integrative Pädagogik, Stuttgart
- Heller, Theodor (1912): Grundriß der Heilpädagogik, Leipzig (2. Aufl.)
- Hetzl, Mechthild (2007): Provokation des Ethischen, Heidelberg
- Hinz, Andreas (1993): Heterogenität in der Schule. Integration -Interkulturelle Erziehung - Koedukation, Hamburg (online verfügbar über bidok)
- Horster, Detlef/Oelkers, Jürgen (Hrsg.) (2005): Pädagogik und Ethik, Wiesbaden
- Hübner, Ricarda (2000): Rehabilitationspädagogik in der DDR, Frankfurt
- Jacob, Jutta/Köbsell, Swantje/Wollrad, Eske (Hrsg.) (2010): Intersektionale Aspekte von Behinderung und Geschlecht, Bielefeld
- Jakobs, Hajo (1997): Heilpädagogik zwischen Anthropologie und Ethik. Eine Grundlagenreflexion aus kritisch-theoretischer Sicht, Bern/Stuttgart/Wien
- Jantzen, Wolfgang (1982): Sozialgeschichte des Behindertenbetreuungswesens, München
- Jantzen, Wolfgang (2007): Allgemeine Behindertenpädagogik, Bd. 1 und Bd.2, Berlin (3. Aufl.)

- Klee, Ernst (2010): ‚Euthanasie‘ im Dritten Reich, Frankfurt
- Kobi, Emil E. (1993): Grundfragen der Heilpädagogik. Eine Einführung in heilpädagogisches Denken, Bern/Stuttgart/Wien (5. Aufl.)
- Krähnke, Uwe (2007): Selbstbestimmung. Zur gesellschaftlichen Konstruktion einer normativen Leitidee, Weilerswist
- Langner, Anke (2009): Behindertwerden in der Identitätsarbeit: Jugendliche mit geistiger Behinderung - Fallrekonstruktionen. Wiesbaden
- Liesen, Christian (2006): Gleichheit als ethisch-normatives Problem der Sonderpädagogik. Dargestellt am Beispiel ‚Integration‘, Bad Heilbrunn
- Lindmeier, Christian (1993): Behinderung -Phänomen oder Faktum? Bad Heilbrunn
- Mattner, Dieter/Gerspach, Manfred) (1997): Heilpädagogische Anthropologie, Stuttgart/Berlin/Köln
- Moor, Paul (1965): Heilpädagogik, Bern/Stuttgart
- Moser, Vera (1998): Die Ordnung des Schicksals. Zur ideengeschichtlichen Tradition der Sonderpädagogik, Butzbach (2. Aufl.)
- Moser, Vera (2003): Konstruktion und Kritik. Sonderpädagogik als Disziplin, Opladen
- Moser, Vera (2009): Die Geschichte der Behindertenpädagogik, EEO – Online Enzyklopädie Erziehungswissenschaften (kostenpflichtiger download: <http://www.erzwissonline.de/fachgebiete/behinderten-und-integrationspaedagogik/beitraege/11090016.htm>)
- Moser, Vera (2010): Behinderung oder Risiko? Ein Beitrag zum sonderpädagogischen Selbstverständnis, in: U. Schildmann (Hrsg.) (2010): Umgang mit Verschiedenheit in der Lebensspanne. Bad Heilbrunn, 298-306
- Moser, Vera/Horster, Detlef (2011): Menschenrechte, Menschenwürde, Behinderung. Grundlegung einer Ethik der Behindertenpädagogik, Stuttgart
- Moser, Vera/Sasse, Ada (2008): Theorien der Behindertenpädagogik, München
- Müller, Markus (1991): Denkansätze in der Heilpädagogik. Eine systematische Darstellung heilpädagogischen Denkens, Heidelberg
- Pfahl, Lisa (2010): Techniken der Behinderung: Der deutsche Lernbehinderungsdiskurs, die Sonderschule und ihre Auswirkungen auf Bildungsbiografien, Bielefeld
- Prenzel, Annedore (2006): Pädagogik der Vielfalt. Verschiedenheit und Gleichberechtigung in Interkultureller, Feministischer und Integrativer Pädagogik, Wiesbaden (3. Aufl.)
- Rock, Kerstin (2001): Sonderpädagogische Professionalität unter der Leitidee der Selbstbestimmung, Bad Heilbrunn
- Rösner, Hans-Uwe (2002): Jenseits normalisierender Anerkennung, Frankfurt
- Schnell, Irmtraud (2003): Geschichte schulischer Integration, Weinheim/München
- Siegenthaler, Hermann (1993): Menschenbild und Heilpädagogik. Beiträge zur Heilpädagogischen Anthropologie, Luzern
- Speck, Otto (1996): System Heilpädagogik. Eine ökologisch reflexive Grundlegung, München/Basel (3. Aufl.)
- Theunissen, Georg /Plaute, Wolfgang (2002): Handbuch Empowerment und Heilpädagogik, Freiburg
- Waldschmidt, Anne (1999): Selbstbestimmung als Konstruktion, Opladen
- Waldschmidt, Anne/Schneider, Werner (Hrsg.) (2007): Disability Studies, Kulturosoziologie und Soziologie der Behinderung. Erkundungen in einem neuen Forschungsfeld, Bielefeld
- Weisser Jan (2005): Behinderung, Ungleichheit und Bildung: Eine Theorie der Behinderung, Bielefeld
- Wocken, Hans (2010): Inklusion & Integration. Ein Versuch, die Integration vor der Abwertung und die Inklusion vor Träumereien zu bewahren, in: Annedore Stein/Imke Niediek (Hrsg.): Integration und Inklusion auf dem Weg in das Gemeinwesen, Bad Heilbrunn, 204-235

[...zurück zum Seitenanfang](#)

2. Professionstheorie und Professionsforschung

- Grundlagen pädagogischer und sonderpädagogischer Professionsforschung (mit Bezug auf schulisches oder außerschulisches Handeln)
- Die ethische Dimension sonderpädagogischen Handelns
- Historische und/oder aktuelle Entwicklungen sonderpädagogischer Berufstätigkeit (schulisch oder außerschulisch)
- Sonderpädagogische Handlungsfelder (Prävention, Frühförderung, berufliche Eingliederung, Rehabilitation, Assistenz, Beratung) unter einem ausgewählten Aspekt (historisch, ethnomethodologisch, vergleichend etc.)

- Amthor, Ralph Christian (2003): Die Geschichte der Berufsausbildung in der Sozialen Arbeit, Weinheim/München
- Baumert, Jürgen/Kunter, Mareike (2006): Stichwort: Professionelle Kompetenz von Lehrkräften, in: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft (9), 469-520
- Borchert, Johann/Hartke, Bodo/Hogschies, Peter (Hrsg.) (2008): Frühe Förderung entwicklungsauffälliger Kinder und Jugendlicher, Stuttgart
- Combe, Arno/Helsper, Werner (Hrsg.) (1996): Pädagogische Professionalität. Untersuchungen zum Typus pädagogischen Handelns, Frankfurt
- Diouani-Streek, Mériem/Ellinger, Stephan (Hrsg.) (2007): Beratungskonzepte in sonderpädagogischen Handlungsfeldern, Oberhausen
- Ellger-Rüttgardt, Sieglind (1980): Der Hilfsschullehrer. Sozialgeschichte einer Lehrergruppe (1880-1933), Weinheim/Basel
- Fingerle, Michaela/Ellinger, Stephan (Hrsg.) (2008): Sonderpädagogische Förderprogramme im Vergleich. Orientierungshilfen für die Praxis, Stuttgart
- Frey, Andreas (2006): Methoden und Instrumente zur Diagnose beruflicher Kompetenzen von Lehrkräften – eine erste Standortbestimmung zu bereits publizierten Instrumenten, in: Zeitschrift für Pädagogik, 51. Beiheft, 30-46
- Gneuß Anja (2008): Die Bedeutung der Bindungstheorie für den schulischen Kontext, Saarbrücken
- Gröning, Katharina (2006): Pädagogische Beratung. Konzepte und Positionen, Wiesbaden
- Hähner, Ulrich/Niehoff, Ulrich/Sack, Rudi/Walther, Helmut (1998): Vom Betreuer zum Begleiter. Eine Neuorientierung unter dem Paradigma der Selbstbestimmung, Marburg
- Häußler, Michael (2000): Skepsis als heilpädagogische Haltung. Reflexionen zur Berufsethik der Heilpädagogik, Bad Heilbrunn
- Helmke, Andreas (2009): Unterrichtsqualität und Lehrerprofessionalität. Diagnose, Evaluation und Verbesserung des Unterrichts, Seelze-Velber
- Hörmann, Georg/Körner, Wilhelm (Hrsg.) (2008): Einführung in die Erziehungsberatung, Stuttgart
- Horster, Detlef/Hoyningen-Süess, Ursula/Liesen, Christian (Hrsg.) (2005): Sonderpädagogische Professionalität, Wiesbaden
- Klieme, Eckhardt/Hartig, Johannes (2007): Kompetenzkonzepte in den Sozialwissenschaften und im erziehungswissenschaftlichen Diskurs, in: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Sonderheft 8, 11-29
- Lipowsky, Frank (2007): Unterrichtsqualität in der Grundschule – Ansätze und Befunde der nationalen und internationalen Forschung, in: Kornelia Möller et al. (Hrsg.): Qualität von Grundschulunterricht entwickeln, erfassen und bewerten, Wiesbaden 35-49
- Loeken, Hiltrud (2000): Erziehungshilfe in Kooperation. Professionelle und organisatorische Entwicklungen in einer kooperativen Einrichtung von Schule und Jugendhilfe, Heidelberg
- Moser, Vera (2004): Sonderpädagogik als Profession: Funktionalistische, system- und strukturtheoretische Aspekte. In: R. Forster (Hrsg.): Soziologie im Kontext von

- Behinderung. Theoriebildung, Theorieansätze und singuläre Probleme, Bad Heilbrunn, 302-314
- Moser, Vera/Jan Kuhl/Schäfer, Lea/Redlich, Hubertus (2011, i. Dr.): Kompetenzen und Beliefs von Förderschullehrkräften in inklusiven settings, in: B. Lütje-Klose (Hrsg.): Inklusion in Bildungsinstitutionen. Eine Herausforderung an die Heil- und Sonderpädagogik, Bad Heilbrunn
- Moser, Vera/Schäfer, Lea/Jakob, Silke (2010): Sonderpädagogische Kompetenzen, ‚beliefs‘ und Anforderungssituationen in integrativen settings, in: A.-D. Stein/I. Niedick/S. Krach (Hrsg.): Integration und Inklusion auf dem Weg in das Gemeinwesen, Bad Heilbrunn, 235-244
- Moser, Vera/Schäfer, Lea/Redlich, Hubertus (i. Dr.): Kompetenzen und Beliefs von Förderschullehrkräften in inklusiven settings, in: B. Lütje-Klose (Hrsg.): Inklusion in Bildungsinstitutionen. Eine Herausforderung an die Heil- und Sonderpädagogik, Bad Heilbrunn
- Mutzeck, Wolfgang/Schlee, Jörg (Hrsg.) (2008): Kollegiale Unterstützungssysteme für Lehrer: gemeinsam den Schulalltag bewältigen, Stuttgart
- Opp, Günter/Fingerle, Michael (Hrsg.) (2008): Was Kinder stärkt. Erziehung zwischen Risiko und Resilienz. München /3. Aufl.)
- Oser, Fritz (2001a): Modelle der Wirksamkeit in der Lehrer-und Lehrerinnenausbildung, in: Ders./Jürgen Oelkers (Hrsg.): Die Wirksamkeit der Lehrerbildungssysteme, Chur, 67-92
- Oser, Fritz (2001b): Standards: Kompetenzen von Lehrpersonen, in: Ders./Jürgen Oelkers (Hrsg.): Die Wirksamkeit der Lehrerbildungssysteme, Chur, 215-342
- Oser, Fritz/Reinold, Ursula (2005): Kompetenzen von Lehrpersonen – über das Auffinden von Standards und ihre Messung, in: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Beiheft 4, 119-140
- Pfadenhauer, Michaela (2005): Professionelles Handeln, Wiesbaden
- Reh, Sabine (2004): Abschied von der Profession, von Professionalität oder vom Professionellen? Theorien und Forschungen zur Lehrerverprofessionalität, in: Zeitschrift für Pädagogik (50), 358-372
- Rock, Kerstin (2001): Sonderpädagogische Professionalität unter der Leitidee der Selbstbestimmung, Bad Heilbrunn
- Sachße, Christoph (2003): Mütterlichkeit als Beruf. Sozialarbeit, Sozialreform und Frauenbewegung 1871-1929, Weinheim
- Schwager, Michael (2011): Gemeinsames Unterrichten im Gemeinsamen Unterricht, in: Zeitschrift für Heilpädagogik (62), 92-98
- Seemann, Erna (2003): Frühfördern als Beruf, Bad Heilbrunn
- Sekretariat der Ständigen Konferenz der Kultusminister der Länder in der BRD (2004): Standards für die Lehrerbildung: Bildungswissenschaften, Berlin
http://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen_beschluesse/2004/2004_12_16-Standards-Lehrerbildung.pdf
- Stein, Roland (2004): Zum Selbstkonzept im Lebensbereich Beruf bei Lehrern der Sonderpädagogik, Hamburg
- Terhart, Ewald (2002): Standards für die Lehrerbildung. Eine Expertise für die Kultusministerkonferenz. http://www.sowi-online.de/reader/lehrausbildung/terhart_standards.htm
- Verband Sonderpädagogik e.V. (2007): Standards der sonderpädagogischen Förderung, Nachdruck in: Franz B. Wember/Stephan Prändl (Hrsg.) (2009): Standards der sonderpädagogischen Förderung, München 41-87
- Werning, Rolf/Urban, M./ Sassenhausen, Björn (2001): Kooperation zwischen Grundschullehrern und Sonderpädagogen im Gemeinsamen Unterricht. In: Zeitschrift für Heilpädagogik, Heft 5, 178-186
- Wilbers, Karl (2005): Standards für die Bildung von Lehrkräften http://www.sowi-online.de/reader/lehrausbildung/wilbers_standards.htm

Willmann, Marc (2008): Sonderpädagogische Beratung und Kooperation als Konsultationen, Hamburg

Wocken, Hans (2010): Was ist Inklusiver Unterricht? Eine Checkliste zur Zertifizierung schulischer Inklusion, Teil I, in: Gemeinsam Leben (19), 203-208

Wocken, Hans (2011): Was ist Inklusiver Unterricht? Eine Checkliste zur Zertifizierung schulischer Inklusion, Teil II, in: Gemeinsam Leben (20), 41-49

[...zurück zum Seitenanfang](#)

3. Institutionelle Aspekte

- Entwicklung sonderpädagogischer Institutionen (am Beispiel ausgewählter Einrichtungen, spezifischer Epochen oder Einrichtungen für eine bestimmte Klientel) – auch im internationalen Vergleich
- Bildungsgeschichtliche Entwicklungen (auch der Integrationspädagogik)
- Organisationsentwicklung
- Forschungen zu integrativem Unterricht (ohne didaktische Fragestellungen)
- Nationale und/oder internationale bildungspolitische Entwicklung integrativer Beschulung
- Protestbewegungen (Krüppelbewegung, Self Advocacy Gruppen) und Institutionenkritik
- Behinderung und Migration
- Soziale Benachteiligung und Kinderarmut

Altstaedt, Ingeborg (1977): Lernbehinderte. Kritische Entwicklungsgeschichte eines Notstandes, Reinbek

Autorengruppe Bildungsberichterstattung (2010): Bildung in Deutschland 2010 (http://www.bildungsbericht.de/daten2010/bb_2010.pdf)

Beck, Ulrich (1993): Risikogesellschaft, München

Berger, Peter A./Hitzler, Ronald (2009): Individualisierungen : ein Vierteljahrhundert "jenseits von Stand und Klasse"? Wiesbaden

Bertram, Hans (Hrsg.) (2008): Mittelmaß für Kinder. Der UNICEF-Bericht zur Lage der Kinder in Deutschland, München

Bönsch, Manfred (2011): Heterogenität und Differenzierung : gemeinsames und differenziertes Lernen in heterogenen Lerngruppen, Baltmannsweiler

Booth, Tony/Ainscow, Mel/Kingston, Denise (2007): Index für Inklusion. Tageseinrichtungen für Kinder, Frankfurt (2. Aufl.)

Bradl, Christian (1991): Anfänge der Anstaltsfürsorge für Menschen mit geistiger Behinderung („Idiotenanstaltswesen“), Butzbach

Bundesregierung Deutschland (2010): Der 3. Armuts- und Reichtumsbericht der Bundesregierung, Berlin

(http://www.bmas.de/portal/26742/property=pdf/dritter_armuts_und_reichtumsbericht.pdf)

Bundesvereinigung Lebenshilfe (Hrsg.) (1996): Selbstbestimmung. Kongreßbeiträge, Marburg

Buschkühle, Peter (2009): Bildung zwischen Standardisierung und Heterogenität : ein interdisziplinärer Diskurs, Wiesbaden

Butterwegge, Carolin (2010): Armut von Kindern mit Migrationshintergrund. Ausmaß, Erscheinungsformen und Ursachen, Wiesbaden

Castel, Robert/Dörre, Klaus (Hrsg.) (2009): Prekariat, Abstieg, Ausgrenzung, Frankfurt

Cloerkes, Günther (1997): Soziologie der Behinderten. Eine Einführung, Heidelberg

Cloerkes, Günther (Hrsg.) (2003): Wie man behindert wird, Heidelberg

Cortina; Kai S. u.a. (Hrsg.) (2003): Das Bildungswesen in der Bundesrepublik Deutschland, Reinbek

- Degener, Theresia (2009): Menschenrechte und Behinderung, in: M. Dederich/W. Jantzen (Hrsg.): Behinderung und Anerkennung, Stuttgart, 160-161
- Deutsches Institut für Menschenrechte (2008): Stellungnahme zum „Entwurf eines Gesetzes zu dem Übereinkommen der Vereinten Nationen vom 13. Dezember 2006 über die Rechte von Menschen mit Behinderungen“, Berlin
- Deutsches Institut für Menschenrechte (2010): Aktionspläne zu Umsetzung der UN-Behindertenrechtskonvention, Berlin
- Deutsches Institut für Menschenrechte (2011): Eckpunkte zur Verwirklichung eines Inklusiven Bildungssystems, Berlin (http://www.institut-fuer-menschenrechte.de/uploads/tx_commerce/stellungnahme_der_monitoring_stelle_eckpunkte_zu_verwirklichung_eines_inklusiven_bildungssystems_31_03_2011.pdf)
- Deutsches Kinderhilfswerk e.V. (Hrsg.) (2009): Kinderreport 2010. Family Media GmbH & Co KG Freiburg
- Droste, Thomas (1999): Die Historie der Geistigbehindertenversorgung unter dem Einfluß der Psychiatrie seit dem 19. Jahrhundert, Münster
- Eichler, Dirk (2008): Veränderungsprozesse pädagogischer Institutionen, Wiesbaden
- Eisenmann, Maria/Grimm Thomas (Hrsg.) (2011): Heterogene Klassen – Differenzierung in Schule und Unterricht, Baltmannsweiler
- Faulstich-Wieland, Hannelore (Hrsg.) (2011): Umgang mit Heterogenität und Differenz, Baltmannsweiler
- Fend, Helmut (2006): Geschichte des Bildungswesens: der Sonderweg im europäischen Kulturraum, Wiesbaden
- Fend, Helmut (2008): Schule gestalten. Systemsteuerung, Schulentwicklung und Unterrichtsqualität, Wiesbaden
- Gairing, Fritz (2008): Organisationsentwicklung als Lernprozess von Menschen und Systemen, Weinheim (4. Aufl.)
- Gomolla, Mechthild (2005): Schulentwicklung in der Einwanderungsgesellschaft, Münster
- Gomolla, Mechthild/Radtke, Frank-Olaf (2007): Institutionelle Diskriminierung : die Herstellung ethnischer Differenz in der Schule, Wiesbaden (2. Aufl.)
- Gomolla, Mechthild (2005): Schulentwicklung in der Einwanderungsgesellschaft, Münster
- Hamm, Margret (Hrsg.) (2006): Lebensunwert-zerstörte Leben. Zwangssterilisation und ‚Euthanasie‘, Frankfurt (2. Aufl.)
- Hänsel, Dagmar (2006): Die NS-Zeit als Gewinn für Hilfsschullehrer, Bad Heilbrunn
- Hänsel, Dagmar/Schwager, Hans-Joachim (2004): Die Sonderschule als Armenschule: Bern
- Heimlich, Ulrich (2003): Integrative Pädagogik, Stuttgart
- Herrlitz, Hans-Georg/Hopf, Wulf/Titze, Hartmut (2009): Deutsche Schulgeschichte von 1800 bis zur Gegenwart, Weinheim (5. Aufl.)
- Hinz Renate/Walthes, Renate (Hrsg.) (2009): Heterogenität in der Grundschule: den pädagogischen Alltag erfolgreich bewältigen, Weinheim
- Hinz, Andreas (2003): Index für Inklusion. Deutsche Adaption des ‚Index for Inclusion‘ von Tony Booth und Mel Ainscow, Halle (<http://www.eenet.org.uk/resources/docs/Index%20German.pdf>)
- Höck, Manfred (1997): Die Hilfsschule im Dritten Reich, Berlin
- Holtappels, Heinz Günter/Klemm, Klaus/Rolff, Hans-Günter (Hrsg.) (2008): Schulentwicklung durch Gestaltungsautonomie, Münster
- Jantzen, Wolfgang (1982): Sozialgeschichte des Behindertenbetreuungswesens, München
- Jantzen, Wolfgang/Willehad Lanwer-Kopperlin/Kristina Schulz (Hrsg.) (1999): Qualitätssicherung und Deinstitutionalisierung, Berlin
- Klee, Ernst: ‚Euthanasie‘ im NS-Staat, Frankfurt 1986
- Köker, Anne (Hrsg.): Herausforderung Heterogenität : Ansätze und Weichenstellungen, Bad Heilbrunn
- Kottmann, Brigitte (2006): Selektion in die Sonderschule, Bad Heilbrunn

- Kreuzer, Max/Ytterhus, Borgunn (Hrsg.) (2008): ‚Dabeisein ist nicht alles‘ – Inklusion und Zusammenleben im Kindergarten, München
- Krüger-Potratz (Hrsg.) (2010): Bei Vielfalt Chancengleichheit : interkulturelle Pädagogik und durchgängige Sprachbildung, Münster
- Latham &Watkins (2009): Thesen zum Übereinkommen der Vereinten Nationen vom 13. Dezember 2006 über die Pädagogik für besondere Bedürfnisse (<http://www.eine-schule-fuer-alle-rlp.de/attachments/File/Latham-und-Watkins-UN-BRK-Thesen.pdf>)
- Locht van der, Volker (1997): Von der karitativen Fürsorge zum ärztlichen Selektionsblick, Opladen
- Lutz, Helma/Wenning, Norbert (Hrsg.) (2001): Unterschiedlich verschieden. Differenz in der Erziehungswissenschaft, Opladen
- Möckel, Andreas (2007): Geschichte der Heilpädagogik, Stuttgart (2. Aufl.)
- Moser, Vera (2010): Heterogenität als bildungspolitische Orientierung sonderpädagogischer Professionsentwicklung: Historische Hypothesen und aktuelle Ambivalenzen, in: Sieglind Ellger-Rüttgardt: Pädagogische Professionalität und Behinderung, Stuttgart, 105-115
- Moser, Vera (2011): Schulentwicklung und Inklusion: Steuerungspolitische Kontexte und Konzepte, in: Sonderpädagogische Förderung heute (Heft 4)
- Netzwerk Artikel 3 (2011): Schattenübersetzung des Übereinkommens über die Rechte von Menschen mit Behinderungen (http://www.netzwerk-artikel-3.de/attachments/093_schattenubersetzung-endgs.pdf)
- Petzold, Veit (2001): Kontinuitäten und Diskontinuitäten in der historischen Entwicklung der Heil- und Sonderpädagogik und ihre Zuspitzung in der Zeit des Nationalsozialismus, Regensburg
- Poscher, Langer, Rux (2008): Gutachten zu den völkerrechtlichen und innerstaatlichen Verpflichtungen aus dem Recht auf Bildung nach Art. 24 des UN-Abkommens über die Rechte von Menschen mit Behinderungen und zur Vereinbarkeit des deutschen Schulrechts mit den Vorgaben des Übereinkommens (<http://www.eine-schule-fuer-alle.info/downloads/13-62-257/RechtsgutachtenGEW.pdf>)
- Prenzel, Annedore (2006): Pädagogik der Vielfalt. Verschiedenheit und Gleichberechtigung in Interkultureller, Feministischer und Integrativer Pädagogik, Wiesbaden (3. Aufl.)
- Riedel, Eibe (2010): Zur Wirkung der internationalen Konvention über die Rechte von Menschen mit Behinderung und ihres Fakultativprotokolls auf das deutsche Schulsystem, (http://www.sovd.de/fileadmin/downloads/pdf/positionspapiere/Kurzfassung_Riedel-Gutachten.pdf)
- Ritzmann, Iris (2008): ‚Sorgenkinder‘. Kranke und behinderte Mädchen und Jungen im 18. Jahrhundert, Köln
- Rolff, Hans-Günter/Buhren, Claus G./Landau-Bank, Detlev/Müller, Sabine (2000): Manual für Schulentwicklung, Weinheim (3. Aufl.)
- Rosken, Anne (2009) Diversity und Profession : eine biographisch-narrative Untersuchung im Kontext der Bildungssoziologie, Wiesbaden
- Roth, Roland/Rucht, Dieter (Hrsg.) (2008): Die sozialen Bewegungen in Deutschland seit 1945. Ein Handbuch, Frankfurt
- Sanders, Karin/Kianty, Andrea (2006): Organisationstheorien. Eine Einführung, Wiesbaden
- Scheuing, Hans-Werner (2004): ‚... als Menschenleben gegen Sachwerte gewogen wurden‘. Die Geschichte der Erziehungs- und Pflegeanstalt für Geistesschwache Mosbach/Schwarzacher Hof und ihrer Bewohner 1933-1945, Heidelberg (2. Aufl.)
- Schiersmann, Christiane/Thiel, Heinz-Ulrich (2010): Organisationsentwicklung. Prinzipien und Strategien von Veränderungsprozessen, Wiesbaden (2. Aufl.)
- Schildmann, Ulrike, (2010): Umgang mit Verschiedenheit in der Lebensspanne : Behinderung - Geschlecht - kultureller Hintergrund - Alter/Lebensspanne, Bad Heilbrunn
- Schmidt, Wayne (1996): Historische Wurzeln der Schule für Erziehungshilfe und deren Entwicklung zur Sonderschule, Frankfurt

- Schnell, Irmtraud (2003): Geschichte schulischer Integration, Weinheim/München
- Schroeder, Joachim (2002): Bildung im geteilten Raum. Schulentwicklung unter Bedingungen der Einwanderung und Verarmung, Münster
- Schwohl, Joachim/Sturm, Tanja (Hrsg.) (2010): Inklusion als Herausforderung schulischer Entwicklung, Bielfeld
- Spies, Anke/Tredop, Dietmar (Hrsg.) (2006): ‚Risikobiografien‘. Benachteiligte Jugendliche zwischen Ausgrenzung und Förderprojekten, Wiesbaden
- Spörke, Michael (2008): Behindertenpolitik im aktivierenden Staat: eine Untersuchung über die wechselseitigen Beziehungen zwischen Behindertenverbänden und Staat, Kassel
- Ständiges Sekretariat der Kultusministerkonferenz (2010): Inklusive Bildung von Kindern und Jugendlichen mit Behinderungen in Schulen
<http://www.kmk.org/fileadmin/pdf/Bildung/AllgBildung/Anhoerungstext-Entwurf-2010-12-03-205-AK.pdf>
- Thümmel, Ingeborg (2003): Sozial- und Ideengeschichte der Schule für Geistigbehinderte im 20. Jhd., Weinheim
- Wansing, Gudrun (2005): Teilhabe an der Gesellschaft, Wiesbaden
- Wenning, Norbert (1999): Vereinheitlichung und Differenzierung. Zu den ‚wirklichen‘ gesellschaftlichen Funktionen des Bildungswesens im Umgang mit Gleichheit und Verschiedenheit, Opladen
- WISO-Diskurs (2010): Die Sozialstruktur Deutschlands. Aktuelle Entwicklungen und theoretische Erklärungsmodelle (hrsg. Von der Friedrich-Ebert-Stiftung),
<http://library.fes.de/pdf-files/wiso/07619.pdf>
- World Vision Deutschland (Hrsg.) (2010): Kinder in Deutschland 2010. 2. World Vision Kinderstudie. Fischer Taschenbuch Verlag Frankfurt a. M.

[...zurück zum Seitenanfang](#)

4. Geschlechtsspezifische Fragestellungen

- Themengebiete und Forschungsergebnisse sonderpädagogischer Geschlechterforschung (unter Erläuterung der jeweiligen theoretischen Orientierung, des Theoriekonzepts ‚Behinderung/Geschlecht‘ und des Forschungszugangs)
- Zum theoretischen Verständnis von Geschlecht und Behinderung

- Behnke, Cornelia/Meuser, Michael (1999): Geschlechterforschung und qualitative Methoden, Opladen
- Bruner, Claudia Franziska (2005): KörperSpuren: Zur Dekonstruktion von Körper und Behinderung in biografischen Erzählungen von Frauen, Bielefeld
- Conradi, Elisabeth (2001): Take Care. Grundlagen einer Ethik der Achtsamkeit, Frankfurt
- Eiermann, Nicole/Häußler-Sczepan, Monika/Helfferich, Cornelia (2000): Live, Leben und Interessen vertreten – Frauen mit Behinderung: Lebenssituation, Bedarfslagen und Interessenvertretung von Frauen mit Körper- und Sinnesbehinderungen, Stuttgart
- Friske, Andrea (1995): Als Frau geistig behindert sein, München
- Hagemann-White, Carol (1984): Sozialisation: Weiblich-männlich?, Opladen
- Helduser, Urte et al. (2004): Under construction? Konstruktivistische Perspektiven in feministischer Theorie und Forschungspraxis, Frankfurt
- Kreher, Thomas (2007): „Heutzutage muss man kämpfen“. Bewältigungsformen junger Männer angesichts entgrenzter Übergänge in Arbeit, Weinheim
- Kulmer, Ursula (2000): Erfolgskonstruktionen: Strategie-Interviews mit körperbehinderten Frauen, Münster
- Löw, Martina/Mathes, Bettina (Hrsg.) (2005): Schlüsselwerke der Geschlechterforschung, Wiesbaden

- Moser, Vera/Pinhard, Inga (2010): Care- Wer sorgt für wen? Jahrbuch Frauen- und Geschlechterforschung in der Erziehungswissenschaft, Bd. 6, Opladen
- Nagode, Claudia (2002): Grenzenlose Konstruktionen – konstruierte Grenzen? Behinderung und Geschlecht aus Sicht von Lehrerinnen in der Integrationspädagogik, Münster/Hamburg/London
- Orthmann Bless, Dagmar (2006): Lebensentwürfe benachteiligter Jugendlicher. Theoretische Betrachtungen und Ergebnisse einer empirischen Untersuchung bei Mädchen mit Lernbehinderung, Bad Heilbrunn
- Rendtorff, Barbara/Moser, Vera (Hrsg.) (1999): Geschlecht und Geschlechterverhältnisse in der Erziehungswissenschaft. Eine Einführung, Opladen
- Rendtorff, Barbara (2006): Erziehung und Geschlecht. Eine Einführung, Stuttgart
- Schildmann, Ulrike/Bretländer, Bettina (Hrsg.) (2000): Frauenforschung in der Behindertenpädagogik, Münster 2000
- Schildmann, Ulrike (2004): Normalismusforschung über Behinderung und Geschlecht: eine empirische Untersuchung der Werke von Barbara Rohr und Annedore Prengel, Opladen
- Schildmann, Ulrike (2001): Normalität, Behinderung und Geschlecht, Opladen
- Schildmann, Ulrike (1996) : Integrationspädagogik und Geschlecht, Opladen
- Tremel, Inken (2003): Selbstwertgefühl: behindert? Eine empirische Untersuchung selbstwertrelevanter Aspekte in den Lebensbereichen sichtbar körperbehinderter Mädchen und junger Frauen in der Adoleszenz. Diss. Uni Flensburg (<http://www.zhbflensburg.de/dissert/tremel/Selbstwertgefuehlbehindert.pdf>)
- Winker, Gabriele/Degele, Nina (2009): Intersektionalität. Zur Analyse sozialer Ungleichheiten, Bielefeld

[...zurück zum Seitenanfang](#)

5. Lernbeeinträchtigungen – Lerntheorien – Pädagogik und Didaktik

- **Theorien der Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens (historisch und aktuell)**
- **Theorien des Lernens (historisch und aktuell)**
- **Methodik und Didaktik bei Beeinträchtigungen des Lernens**
- **Theorien des Unterrichts heterogener Lerngruppen (Lit. s.o.)**
- **Lebenslagen von Schüler/innen mit Lernbeeinträchtigungen (Lit. auch z.T s.o.)**

- Arnold, Karl-Heinz/Graumann, Olga (Hrsg.) (2008): Handbuch Förderung. Grundlagen, Bereiche und Methoden der individuellen Förderung von Schülern, Weinheim/Basel
- Baumgart, Franzjörg (Hrsg.) (2007): Entwicklungs- und Lerntheorien, Bad Heilbrunn
- Breyvogel, Wilfried (Hrsg.) (2010): Wie aus Kindern Risikoschüler werden: Fallstudien zu den Ursachen von Bildungsarmut, Frankfurt
- Dornes, Martin (1996): Der kompetente Säugling. Die präverbale Entwicklung des Menschen, Frankfurt
- Dornes, Martin (2006): Die Seele des Kindes, Frankfurt
- Eberwein, Hans (Hrsg.) (1996): Handbuch Lernen und Lern-Behinderungen: Aneignungsprobleme, neues Verständnis von Lernen, integrationspädagogische Lösungsansätze, Weinheim/Basel
- Ginnhold, Antje (2008): Der Übergang Schule – Beruf von Jugendlichen mit Lernbehinderung: Einstieg - Ausstieg – Warteschleife, Bad Heilbrunn
- Heimlich, Ulrich (2009): Lernschwierigkeiten: Förderung im Förderschwerpunkt Lernen, Bad Heilbrunn
- Heimlich, Ulrich/Wember, Franz B. (Hrsg.) (2007): Didaktik des Unterrichts im Förderschwerpunkt Lernen. Eine Handreichung für Praxis und Studium, Stuttgart

- Hiller, Gotthilf Gerhard (1994): Ausbruch aus dem Bildungskeller. Pädagogische Provokationen. Ulm (3. Aufl.)
- Holzkamp, Klaus (1995): Lernen. Subjektwissenschaftliche Grundlegung, Frankfurt
- Kultusministerkonferenz (2008): Das Bildungswesen der Bundesrepublik Deutschland 2008, Berlin – Auszug: Sonderpädagogische Förderung
(http://www.kmk.org/fileadmin/doc/Dokumentation/Bildungswesen_pdfs/sonderschulwesen.pdf)
- Lefrancois, Guy, R. (2006): Psychologie des Lernens, Heidelberg
- Lindemann, Holger (2006): Konstruktivismus und Pädagogik, München
- Lindemann, Holger/Vossler, Nicole (1999): Behinderung im Auge des Betrachters, Neuwied
- Opp, Günter/Fingerle, Michael (Hrsg.) (2008): Was Kinder stärkt. Erziehung zwischen Risiko und Resilienz. München (3. Aufl.)
- Schröder, Ulrich (2005): Lernbehindertenpädagogik : Grundlagen und Perspektiven sonderpädagogischer Lernhilfe, Stuttgart (2. Aufl.)
- Schroeder, Joachim (2002): Bildung im geteilten Raum. Schulentwicklung unter Bedingungen von Einwanderung und Verarmung. Münster
- Schroeder, Joachim (2009): Lernbehinderungen. EEO – Online Enzyklopädie Erziehungswissenschaften
(http://www.erzwissonline.de/fachgebiete/behinderten-_und_integrationspaedagogik/beitraege/11090017.htm)
- Senatsverwaltung für Bildung, Wissenschaft und Forschung (2009): Verordnung über die sonderpädagogische Förderung, Berlin (download:
http://www.berlin.de/imperia/md/content/sen-bildung/rechtsvorschriften/sopaed_vo.pdf?start&ts=1282570408&file=sopaed_vo.pdf)
- Spies, Anke/Tredop, Dietmar (Hrsg.) (2006): ‚Risikobiografien‘. Benachteiligte Jugendliche zwischen Ausgrenzung und Förderprojekten, Wiesbaden
- Vygotskij, Lev Semonovic (2002 [1934]): Denken und Sprechen, Weinheim/Basel
- Werning, Rolf/Lütje-Klose, Birgit (2006): Einführung in die Pädagogik bei Lernbeeinträchtigungen. München, Basel

[...zurück zum Seitenanfang](#)